

KONCEPCJA PRACY

PRZEDSZKOŁA NR 34

IM. MARII KONOPNICKIEJ

W GDAŃSKU

NA LATA 2020 – 2025



*„DZIECI RODZĄ SIĘ ZE SKRZYDŁAMI,
NAUCZYCIELE POMAGAJĄ IM JE ROZWINĄĆ”*

Janusz Korczak

Podstawa prawna

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2017 r. poz. 356 ze zm.).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611 ze zm.).*
- *Rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 oraz z 2019 r. poz. 1627 ze zm.).*
- *Statut Przedszkola Nr 34 im. Marii Konopnickiej w Gdańsku.*

Celem naszej pracy jest:

- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju,
- tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa,
- wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych,
- zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony,
- wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań,
- wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie,
- tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym,
- przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane, m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci,
- tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki,
- tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka,

- tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy,
- współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka,
- kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju,
- systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju,
- systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole,
- organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego,
- tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

MISJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole:

- stwarza dzieciom warunki do indywidualnego rozwoju oraz zaspokojenia ich potrzeb i aspiracji,
- pomaga osiągnąć gotowość szkolną,
- akceptuje każde dziecko takim jakie jest, szanuje jego godność osobistą, stoi na straży praw dziecka, buduje jego system wartości i kształtuje tożsamość,
- stosuje aktywne metody pracy w całym procesie edukacyjnym,
- rozwija umiejętności dzieci, wyzwala ich samodzielność i aktywność,
- zapewnia wszechstronne warunki do rozwoju zainteresowań i zdolności dzieci, rozbudza ich inwencję twórczą,
- ma bogatą ofertę wielokierunkowej edukacji dziecka,
- zapewnia wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną,
- ma bardzo dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną,
- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo oraz atmosferę zrozumienia i życzliwości,
- szanuje decyzje dzieci przy dokonywaniu wyborów,
- uczy kompromisowego rozwiązywania konfliktów oraz opanowywania negatywnych emocji,

- aktywnie wspiera rodzinę w procesie wychowania, stara się sprostać jej oczekiwaniom w sprawach rozwoju dziecka,
- jest otwarte na wszechstronną współpracę z rodzicami i całym środowiskiem lokalnym,
- angażuje się we wszystkie działania mające na celu dobro i prawidłowy rozwój dziecka.

WIZJA PRZEDSZKOŁA

- przedszkole jest placówką bezpieczną i przyjazną dzieciom, rodzicom oraz pracownikom,
- tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju aktywności: społecznej, językowej, poznawczej, artystycznej oraz ruchowo-zdrowotnej,
- absolwenci naszego przedszkola są bardzo dobrze przygotowani do podjęcia nauki w szkole, utrzymujemy kontakt ze szkołą dziecka i śledzimy jego dalsze losy,
- modyfikujemy stosowane programy i tworzymy programy autorskie,
- zajęcia wychowawczo-dydaktyczne są dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci,
- przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania,
- rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji wszelkich inicjatyw podejmowanych wspólnie z organami przedszkola,
- nieustannie doskonalimy bazę dydaktyczną,
- dzięki skutecznej promocji i działaniom wychowawczo-dydaktycznym, nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- jest ufne w stosunku do nauczycieli,
- jest optymistyczne, pogodne, otwarte,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- jest ciekawe świata, twórcze i kreatywne,
- chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola,
- jest odpowiedzialne, prawdomówne i świadome zagrożeń,
- dba o swoje zdrowie i o środowisko naturalne,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony i buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą mu z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

Dziecko w naszym przedszkolu ma prawo do:

- życia i indywidualnego procesu i tempa rozwoju,
- poczucia bezpieczeństwa, zgłaszania zagrożeń,
- akceptacji i czułości,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- własnych poglądów, opinii, wypowiedzi,
- ma prawo nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć i zrozumieć,
- kontaktów społecznych i bycia częścią wspólnoty,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- odczuwania emocji, przerwy, ciszy, odpoczynku, snu,
- doświadczania konsekwencji swojego zachowania,
- aktywności ruchowej i świeżego powietrza,
- zdrowego odżywiania się, zgłaszania złego samopoczucia,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- są równoprawnymi członkami społeczności przedszkolnej,
- włączają się w spójny i jednolity system oddziaływań wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczych na płaszczyźnie przedszkole - dom rodzinny wychowanka,
- zapoznają się na bieżąco z realizowanymi w przedszkolu zadaniami wynikającymi z planów pracy i koncepcji pracy przedszkola,
- biorą czynny udział w różnych formach współpracy organizowanych przez przedszkole,
- wzbogacają własną wiedzę i umiejętności pedagogiczne poprzez m.in. udział w proponowanych przez przedszkole warsztatach, spotkaniach,
- uczestniczą we wzmacnianiu więzi rodzinnych i relacji między pokoleniowych,
- uczestniczą w promowaniu placówki w środowisku lokalnym,
- tworzą pozytywną atmosferę w kontaktach z przedszkolem,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- otrzymują rzetelną informację na temat rozwoju i postępów swojego dziecka, jego zachowaniu i przyczynach ewentualnych niepowodzeń,
- informowani są o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio wspomagać,
- informowani są o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub innej.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- są empatyczni i taktowni, refleksyjni i uważni, kompetentni,
- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola,

- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia,
- obserwują i oceniają jego rozwój i wskazują kierunki pracy dziecka,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy oraz przedszkola,
- uzupełniają swoją wiedzę i rozwijają umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe,
- wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
- monitorują efektywność własnej pracy.

W codziennej pracy kierujemy się zasadami zapewniającymi podmiotowe i indywidualne traktowanie dzieci:

- indywidualizacji,
- samodzielności,
- aktywności,
- swobody działania,
- integracji,
- zaspokajania potrzeb dziecka,
- organizowania życia społecznego.

Absolwent naszego przedszkola:

1. wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowania treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- umiejętność współpracy w grupie, potrafi współdziałać z innymi,
- podporządkowanie się poleceniom, normom,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- aktywność i samodzielność, kreatywność i inwencję twórczą,
- troskę i dbałość o swoje zdrowie i odporność na stres;

2. posiada:

- bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- zdolność do obdarzania nauczyciela uwagą (i innych dorosłych oraz dzieci) i porozumiewania się w zrozumiały sposób,

- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
 - podstawową wiedzę o świecie;
3. potrafi:
- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;
4. rozumie, zna, przestrzega:
- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
 - zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
 - zasady kultury współżycia społecznego,
 - kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
 - potrzebę szanowania przyrody i środowiska;
5. nie obawia się:
- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
 - chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
 - wykazywać inicjatywy w działaniu,
 - wyrażania swoich uczuć.

PRIORYTETY

Podejmując działania zmierzające ku systematycznemu rozwojowi placówki, wytyczyliśmy następujące kierunki działań na lata 2020-2025:

1. Odkrywanie w dzieciach ich zdolności i uzdolnień oraz wspieranie w ich rozwijaniu.
2. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji społecznych u dzieci.
3. Kształtowanie postawy wobec ochrony życia i zdrowia oraz przeciwdziałania zagrożeniom.
4. Rozwijanie sprawności ruchowej dziecka poprzez zachęcanie do wszelkiego rodzaju zabaw zaspakajających naturalną potrzebę ruchu oraz rozumienie jej wpływu na prawidłowy rozwój organizmu.
5. Opracowanie projektów i programów związanych z edukacją ekologiczną oraz tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających szeroki kontakt z naturą.
6. Podejmowanie działań służących doskonaleniu efektów pracy własnej przedszkola.
7. Promowanie osiągnięć dzieci w środowisku lokalnym przy współpracy instytucji i organizacji ze środowiska lokalnego.
8. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzenie oferty edukacyjnej.